ФИЛИАЛ МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ БОГАНДИНСКОЙ СРЕДНЕЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ № 1
ТЮМЕНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА
«КНЯЖЕВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»
625506, Тюменская область Тюменский район, с. Княжево, ул. Берегового, 15

РАССМОТРЕНО на заседании
МО классных руководителей
протокол № 1
«31» 08 2026 г.

СОГЛАСОВАНО
Руководитель МО
Классных руководителей
_____/Кинёва Т.А.

УТВЕРЖДАЮ
Руководитель филиала
_____/Костюкевич И.Н.
Приказ № 201-О
«01» 09 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности

«Учусь создавать проекты»

для обучающихся 1 класса
начального общего образования
на 2026 – 2027 учебный год

Составитель: Князева Евгения Яковлевна

Должность: учитель начальных классов

Пояснительная записка

Рабочая программа по внеурочной деятельности (социальное направление) «Учусь создавать проекты» для 1 класса разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Тип программы - образовательная программа по конкретному виду внеурочной деятельности.

Курс «Учусь создавать проект» – это дополнительное образование, связанное, прежде всего, с удовлетворением индивидуальных образовательных интересов, потребностей и склонностей каждого школьника.

Актуальность проектной деятельности сегодня осознается всеми. ФГОС нового поколения требует использования в образовательном процессе технологий деятельностного типа, методы проектно-исследовательской деятельности определены как одно из условий реализации основной образовательной программы начального общего образования. Современные развивающие программы начального образования включают проектную деятельность в содержание различных курсов и внеурочной деятельности.

Практическая значимость программы также обусловлена ее методологической значимостью. Знания и умения, необходимые для организации проектной и исследовательской деятельности, в будущем станут основой для организации научно-исследовательской деятельности в вузах, колледжах, техникумах и т.д.

Цель реализации программы:

- развитие навыков использования различных источников информации для создания проектов;
- формирование навыков делового общения в процессе работы над проектом.

Задачи:

- развивать самостоятельность ребёнка;
- развивать способности к самообразованию;
- обучать умению планирования своей работы;
- закреплять и углублять знания, и умения учащихся при работе с проектными технологиями;
- воспитывать самоуважение к позитивной самооценке автора проекта;
- воспитывать чувства самоконтроля, рефлексии;
- создать условия к саморазвитию учащихся;
- развивать умственные способности и умения решать мини-проблемы;
- развивать внимание, логику, творческое мышление, любознательность, память, способность к восприятию;
- расширять кругозор и обогащать словарный запас новыми понятиями из мира проекта;
- воспитывать самоуважение к позитивной самооценке автора проекта;
- воспитывать чувства самоконтроля, рефлексии.

Рабочая программа внеурочной деятельности курса «Учусь создавать проекты» адресована обучающимся 1 класса.

Общее число в год- 33

Число занятий в неделю -1

Система отслеживания и оценивания результатов обучения детей:

В процессе освоения программы предусмотрена система контроля за знаниями и умениями с помощью рабочей тетради, где дети выполняют различные задания: учатся работать с анкетой, таблицей, диаграммой. Знакомятся с алгоритмами выполнения упражнений.

Планируемые результаты освоения курса

В результате изучения данного курса у обучающихся должны быть сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

Личностные результаты

-активное включение в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;
-проявление положительных качеств личности и управление своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях;
-проявление дисциплинированности, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;
-оказание бескорыстной помощи своим сверстникам, нахождение с ними общего языка и общих интересов;
-развитие мотивов учебной деятельности и личностный смысл учения, принятие и освоение социальной роли обучающихся.

Регулятивные результаты

Учащийся научится:
-планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
-учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
-осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
-оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;
-адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
-различать способ и результат действия.
Учащийся получит возможность научиться:
-в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
-самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные результаты

Учащийся научится:
-осуществлять поиск необходимой информации для выполнения внеучебных заданий с использованием учебной литературы и в открытом информационном пространстве, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), контролируемом пространстве Интернета; -осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
-строить сообщения, проекты в устной и письменной форме; проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
-устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.

Коммуникативные результаты

Учащийся научится:
-адекватно использовать коммуникативные, прежде всего – речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое сообщение, владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
-допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
-учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
-формулировать собственное мнение и позицию;
-договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
-задавать вопросы;
-использовать речь для регуляции своего действия;
Учащийся получит возможность научиться:
-учитывать и координировать в сотрудничестве отличные от собственной позиции других людей;
-учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;

-понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
-аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
-задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
-осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
-адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
-адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

Характеристика основных результатов, на которые ориентирована программа внеурочной деятельности курса «Учусь создавать проекты»

Первый уровень результатов

предполагает приобретение первоклассниками новых знаний, опыта решения проектных задач по различным направлениям. Результат выражается в понимании детьми сути проектной деятельности, умении поэтапно решать проектные задачи.

Ожидаемые результаты освоения программы 1 класса.

Обучающийся будет знать*:* основы проведения исследовательской работы; что такое мини – проект и творческий проект; методы исследования: наблюдение, опыт; способы поиска необходимой для исследования информации; правила сотрудничества в процессе исследования; основные логические операции, их отличительные особенности; правила успешной презентации работы.

Обучающийся будет уметь: определять круг вопросов и проблем при выполнении исследовательской работы; подбирать материал, необходимый для исследования; оценивать ход, результат своей деятельности и деятельности других; сотрудничать в процессе проектной деятельности, оказывать помощь товарищам и принимать помощь других участников процесса, адекватно выбирать и оценивать свою роль в коллективной работе.

Содержание курса программы внеурочной деятельности курса «Учусь создавать проекты»

Введение в исследовательскую деятельность (15 ч.)

Кто я? Моя семья. Понятия «семья», «школьная семья», «семейство растений», «семейство животных». Представление о семье, как о группе родственников, живущих вместе. Хобби, увлечения. Понятие «хобби» увлечение. Любимое занятие на досуге. Виды детских увлечений. О чем я больше всего хочу рассказать. Выбор темы проекта. Определение, выбор сообщения, которым хотел бы поделиться с друзьями, рассказать о чем-то интересном. Изложить краткое содержание сообщения. Как собирать материал? Твои помощники. Поиск интересного материала по теме выбранного проекта. Знакомство с понятиями «этап проекта», «помощник». Привлечение помощников: книги, друзья, родители, Интернет, фильмы. Проблема. Познакомить с понятием «проблема» - сложный вопрос, задача, требующая решения, исследования. Проблема. Решение проблемы. Определить проблему и найти пути её решения, выход из создавшейся проблемы. Гипотеза. Предположение. Понятие «гипотеза» предположение для объяснения каких-нибудь явлений. Предположение-догадка, предварительное соображение или план. Гипотеза. Играем в предположения. Гипотеза нужна для решения любой задачи. Чтение предложенного текста про чижа, который жил у Вари. Цель проекта. Понятие «цель» - твое стремление, то, что надо, желательно осуществить. Определение цели, поставленной Варей по рассказу. Задача проекта. Понятие «задача проекта» достижение цели с помощью постановки задач к проекту. Разбор на примере проекта Игната. Выбор нужной информации. Значения слов «информация», «основная мысль». Выбор информации, которая нужна для проекта, является самой главной, важной. Интересные люди – твои помощники. Выбор «помощников» для сбора информации по теме проекта. Нахождение на рисунке «слова-помощника». Продукт проекта. Понятие «продукт проекта» (аппликация, рисунок, макет, оригами, мозаика и т.д). Виды продукта. Макет. Понятие «макет». Виды продукта. Составление плана работы по изготовлению макета домика из плотной бумаги.

Практическая работа над проектом (18 ч.)

Визитка. Как правильно составить визитку к проекту. Понятие «визитка» или «визитная карточка». Правила оформления визитки - титульный лист, цели и задачи проекта, выводы, справочная литература. Мини сообщение. Понятие «мини-сообщение», как краткое изложение основного содержания проекта. Семиминутное выступление. Составление выступления на 7 мин. Выступление перед знакомой аудиторией. Прослушивание выступлений проектантов, заполнение таблицы пожеланий им. Играем в ученых. Окрашивание цветка в разные цвета. Это интересно. Практическое занятие в классной лаборатории. Подготовка ответов на предполагаемые вопросы «из зала» по теме проекта. Учить, как подготовиться отвечать на вопросы по теме проекта; выбрать правильные варианты из предложенных ответов. Познакомить с фразеологизмами. Пробные выступления перед незнакомой аудиторией. Учить построить грамотно свою речь для успешного выступления. Повторение основных этапов проектной деятельности. Играем в ученых. «Мобильные телефоны». Это интересно. Практическое занятие в классной лаборатории по изготовлению «мобильных телефонов».

Тематическое планирование

№ п.п	**Тема**	**Количество часов**
1.	Введение в исследовательскую деятельность	15 ч
2.	Практическая работа над проектом	18 ч
	Всего	33ч

Календарно-тематическое внеурочной деятельности курса “Учусь создавать проект”

№ п. п	Название темы	Количество часов	Теория	Практика	Основные виды деятельности обучающихся
1	Кто я? Моя семья.	1	1	1	Различают понятия «семья», «школьная семья», «семейство растений», «семейство животных».
2	Чем я люблю заниматься. Хобби.	1	1		Определяют тему, главную мысль своего сообщения.
3	.О чем я больше всего хочу рассказать. Выбор темы проекта.	1		1	Осваивают правила планирования, собирать интересный материал по теме проекта, правильно выбирать себе помощников в работе.
4	.Как собирать материал.	1	1		Разбираются в возникших трудностях, предлагать свои варианты решения проблемы.
5	.Повторение. Давай вспомним.	1	1		
6	Проблема. Решение проблемы.	1	1		Разбираются в возникших трудностях, предлагать свои варианты решения проблемы.
7	.Гипотеза. Предположение.	1		1	
8	Гипотеза. Играем в предположения.	1		1	Разбираются в возникших трудностях, предлагать свои варианты решения проблемы.
9	.Цель проекта.	1	1		Определяют тему, главную мысль своего сообщения.
10	Задача проекта.	1	1		Выявляют, идентифицируют проблему, самостоятельно создают алгоритм деятельности для её решения.
11	Выбор нужной информации.	1	1		Самостоятельно осуществляют выбор действий.
12	Интересные люди – твои помощники.	1	1		Участвуют в обсуждении вопросов и диалоге.
13	Продукт проекта.	1		1	Выполняют творческие задания.
14	Виды продукта. Макет.	1	1		Выполняют творческие задания.
15	Визитка. Как правильно составить визитку к проекту. Практическое занятие.	1	1		Оценивают правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области.
16	Визитка. Как правильно составить визитку к проекту. Практическое занятие.	1	1		Оценивают правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области.
17	Мини-сообщение. Семиминутное выступление	1		1	Выполняют исследование и работают над проектом, анализируя информацию, данную в рабочей тетради. Готовят сообщения о своих коллекциях.
18	Мини-сообщение. Семиминутное выступление.	1	1		
19	Выступление перед	1		1	Выступают с сообщениями на тему

	знакомой аудиторией.				«Интересные растения из энциклопедии».
20	Играем в ученых. Окрашивание цветка в разные цвета. Это интересно	1	1		Учатся работать с реальными объектами, как с источниками информации, выдвигают гипотезы, делают выводы и обобщения.
21	Подготовка ответов на предполагаемые вопросы «из зала» по теме проекта.	1	1		
22	Пробные выступления перед незнакомой аудиторией.	1	1		Выступают с сообщениями на тему «Интересные растения из энциклопедии».
23	Пробные выступления перед незнакомой аудиторией.	1	1		Участвуют в обсуждении вопросов и диалоге.
24	Подготовка ответов на предполагаемые вопросы «из зала» по теме проекта.	1		1	Запоминают толкование новых понятий. Самостоятельно знакомятся (чтение) этапов работы над учебным проектом, с последующим разбором каждого этапа под руководством учителя.
25	Повторение. Давай вспомним.	1	1		Оценивают правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области.
26	Играем в ученых. «Мобильные телефоны». Это интересно.	1	1		Запоминают толкование новых понятий. Самостоятельно знакомятся (чтение) этапов работы над учебным проектом, с последующим разбором каждого этапа под руководством учителя.
27	Играем в учёных. Получение электричества с помощью волос. Это интересно.	1	1		Учатся работать с реальными объектами, как с источниками информации, выдвигают гипотезы, делают выводы и обобщения.
28	Играем в ученых. Поилка для цветов. Это интересно.	1	1		Наблюдают, осуществляют сравнение, сходство и различие выдвигать гипотезы, делать выводы обобщения, классифицировать, рассуждать, анализировать.
29	Тест «Чему я научился?»	1	1		Оценивают правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области.
30	Памятка для обучающегося проектанта	1	1		Строят свою деятельность по предложенному плану. Самостоятельно создают алгоритм действий при решении проблем творческого и поискового характера
31	Твои впечатления от работы над проектом.	1	1		Находят ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт.
32	Пожелание будущим	1	1		Применяют в своей деятельности

	проектантам. Твои советы им.				предложенные способы для успешного решения поставленных задач.
33	Советы на лето от Мудрого Дельфина.	1		1	Применяют в своей деятельности предложенные способы для успешного решения поставленных задач.
	ИТОГО:	33	24	9	